




L'évolution de l'agir professionnel de l'enseignant-documentaliste français :
atelier n°6, jeudi 17 mai 2007

Vincent T. Liquète (IUFM d'Aquitaine – IDC Université de Bordeaux 2)

38ème congrès annuel de la CBPQ

1- Le contexte français de la documentation scolaire : état de la situation :

- Depuis le début des années 90, le documentaliste français est un enseignant-documentaliste :
 - Statut d'enseignant de discipline
 - Double fonction [Gestion du CDI + Formations (élèves et enseignants)]
- L'accès à ce statut passe par l'obtention d'un **CAPES de sciences et techniques documentaires** (Licence universitaire + réussite au Capes)

38ème congrès annuel de la CBPQ

...

- Trois modalités de préparation du concours :
 - L'intégration d'une **préparation universitaire** (en présentiel essentiellement)
 - La formation à distance via le CNED (tutorat et devoirs à distance)
 - Des modalités de travail personnel (Blog personnel, blog partagé, ...)

38ème congrès annuel de la CBPQ

Quelques remarques générales:

- Le profil des étudiants :
 - Plutôt « **surdiplômé** » : master professionnel 1 voire 2
 - Majoritairement **sans aucun cursus SID**
 - Avec de très faibles habitudes à avoir travaillé en groupe au cours de leur cursus universitaire antérieure (en Deug & licence).

38ème congrès annuel de la CBPQ

Quelques remarques générales:

- Dès lors, pour eux, l'intégration d'une préparation devient :
 - La découverte d'un métier
 - La **découverte d'une culture professionnelle** : la documentation
 - La découverte de méthodes et contextes de travail et d'apprentissage (ENT, Bureau virtuel notamment).

38ème congrès annuel de la CBPQ

Problématique :

- Sur quels contenus s'organisent les principales préparations aux métiers d'enseignant-documentaliste?
- Quelles sont les modalités de travail?
- Quelles sont les perspectives d'évolution du métier d'enseignant-documentaliste qui se dessinent?

38ème congrès annuel de la CBPQ

Méthodes mobilisées :

- **Analyse de plans de formation** d'une sélection de 10 préparations
- **Entretiens** semi-directifs (d'une vingtaine d'étudiants) menés longitudinalement sur plusieurs mois (récit de vie).
- Observation de l'évolution des problématiques professionnelles (dans les revues, sites professionnels, ...) : **veille éditoriale**

38ème congrès annuel de la CBPQ

2- Une fonction hybride :

- L'enseignant-documentaliste : à la fois **enseignant et gestionnaire** du CDI
- Un lien encore très fort entre la **fonction et le lieu** CDI
- Un acteur **esseulé** dans l'établissement scolaire (lire EPLE).

38ème congrès annuel de la CBPQ

3- L'émergence de nouvelles préoccupations professionnelles

- **1^{er} axe d'évolution** : **rapprocher** la fonction de gestion avec la formation et l'accompagnement des élèves (sélection de ressources en ligne, politique d'acquisition concertée,...)
- **2^{ème} axe d'évolution** : **délocaliser** la documentation : du CDI à l'EPLE et à son système d'information.
- **3^{ème} axe d'évolution** : renforcer une **culture de la participation** entre les acteurs (enseignants de discipline, personnel administratif, élèves, ...) notamment pour la mise en œuvre de la politique documentaire.

38ème congrès annuel de la CBPQ

4- L'agir professionnel en matière de gestion documentaire

- **Quatre dimensions prioritaires** :
 - 1- La structuration d'une politique documentaire à l'échelle de l'EPLE → le documentaliste, **responsable/manager** de projet
 - 2- Le suivi de l'édition et des informations, selon les profils des enseignants et les projets pédagogiques → le documentaliste **veilleur/ capteur** de l'information environnementale

38ème congrès annuel de la CBPQ

(...) Quatre dimensions prioritaires :

- 3- L'articulation entre les ressources traditionnelles achetées matériellement et la gestion des ressources propres → le documentaliste **concepteur/relais** du système d'information documentaire de l'EPLE
- 4- Enfin, le relais de l'équipe administrative de l'EPLE en matière de diffusion de l'information administrative et pédagogique → le documentaliste **chargé** (d'une partie) **de la communication interne**.

38ème congrès annuel de la CBPQ

La gestion de l'information revient pour l'enseignant-documentaliste à assurer trois niveaux d'agir :

- l' **information transformée** (repérage, sélection, description bibliographique, analyse documentaire),
- l' **information retrouvée** (recherche et récupération en réponse à des demandes individuelles ou des projets)
- et l' **information produite** (récupération puis mise en forme d'information propre à l'EPLE, stockage, circuits de diffusion → « CDI hybride »)

38ème congrès annuel de la CBPQ

5- L'agir professionnel de formation à/par l'information

Les 4 limites déclarées aux formations documentaires actuellement menées :

1. Des formations limitées au **seul repérage** du lieu CDI
2. Des formations limitées aux **seuls outils** disponibles dans les EPLE [BCDI3 (web)]
3. Des démarches de formation ponctuelles mais **non progressives**
4. Des formations centrées seulement sur **les méthodes de recherche d'information (RI)**

38ème congrès annuel de la CBPQ

5- L'agir professionnel de formation à/par l'information

De nouvelles perspectives qui redéfinissent une partie du métier d'enseignant-documentaliste en matière de formation :

1. Réfléchir à des progressions d'apprentissage du collège à l'université par **approche curriculaire**
2. Dépasser l'enseignement documentaire sur les méthodes de RI pour tendre vers une « approche notionnelle » (**didactisation des SID**).
3. Dépasser l'analyse de contenus, pour tendre vers **l'analyse d'objets** (idéologique, économique,...) en s'appuyant sur l'expérience de l'éducation aux mass-médias.

38ème congrès annuel de la CBPQ

6- De nouveaux choix de formation initiale professionnelle?

■ Points forces :

- 1- Une orientation de plus en plus forte des contenus de formation vers les références scientifiques en **information & documentation** (émergence d'une culture professionnelle de l'information)
- 2- La centration sur l'apprentissage de **la gestion des ressources et environnements numériques** (ENT, portail, bureau virtuel,...)
- 3- Le développement de modalités de **travail collaboratif** (Blog, Groupe en STD, l'élaboration de productions,...)
- 4- La constitution d'une **démarche permanente** de formation des (néo)-professionnels (réactualisation des savoirs professionnels)

38ème congrès annuel de la CBPQ

6- De nouveaux choix de formation initiale professionnelle?

■ Points faibles

- 1- Une grande difficulté à dissocier les thématiques « conjoncturelles » des **thématiques fondamentales** (ex : la politique documentaire, la veille informationnelle,...)
- 2- L'incapacité des enseignants-documentalistes à maîtriser **la gestion et le management** des projets
- 3- Une très faible part accordée aux problématiques **communicationnelles**.
- 4- La quasi impossibilité de connaître, de savoir observer, de caractériser les **usages et les pratiques informelles** de l'information (notamment des élèves)
- 5- Une réelle **difficulté à se positionner** au sein de la communauté enseignante de l'EPLE : [*passer, tuteur, accompagnateur, médiateur, pilote, professeur, responsable de projet,...*]

38ème congrès annuel de la CBPQ

7- Pour conclure : quelles perspectives envisagées?

- Un risque évident d'une **dérive managériale de l'information**, notamment avec l'ancrage « politique documentaire »
- De réelles difficultés pour les (néo)-professionnels à **s'approprier les notions** en sciences de l'information et de la documentation
- L'émergence d'une forme de **disciplinarisation** de la documentation

38ème congrès annuel de la CBPQ

8.(1)- Pour en savoir plus ...

■ Eléments résographiques :

- www.savoirscdi.cndp.fr
(Ressources professionnelles pour les enseignants-documentalistes)
- www.ext.upmc.fr/urfist/Assises/Ass-index.htm
(Assises Nationales pour une Education à l'information et à la documentation)
- www.iufm.unice.fr
(Espace de formation professionnelle initiale- Nice - [Rubrique Département documentation, sous-rubrique Documents PLC1 documentation])
- <http://formdoc.rouen.iufm.fr/>
(Espace de formation professionnelle initiale- Rouen)
- <http://saamarande.canalblog.com/>
(Blog d'étudiant en formation initiale)
- <http://savoirscdi.cndp.fr/metier/Metier/liquete/liquete.htm>
(Analyse et perspective de la formation initiale des enseignants-documentalistes français)

38ème congrès annuel de la CBPQ

8.(2)- Pour en savoir plus ...

■ Eléments bibliographiques :

1. **Blanquet, M.-F.** *Quelle(s) mission(s)?* **Inter-CDI**, n° 206, mars-avril 2007, p. 6-10.
2. **Durpaire, J.-L.** *Les politiques documentaires des établissements scolaires : rapport à monsieur le Ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.* Paris : Ministère de l'éducation nationale, 2004.
3. *Education à/par l'information. Esquisse*, n°50-51, janvier 2007, 196 p.
4. **Gardiès, C.** *De la mouvance identitaire à l'ancrage scientifique des professionnels de l'information-documentation dans l'enseignement agricole* : thèse de doctorat en SIC sous la direction de V. Couzinet. Toulouse : Université le Mirail, 2006.
5. **Liquete, V.** *L'incidence des enseignements en SIC sur les pratiques professionnelles de l'enseignant-documentaliste du système éducatif français*, in Congrès national des sciences de l'information et de la communication, actes du XVème congrès SFSIC. Paris : SFSIC, 2006. p. 387-396.
6. **Maurly, Y.** *L'éducation à l'information-documentation dans un environnement d'apprentissage informatisé : dynamique de pratiques émergentes* : thèse de doctorat en sciences de l'éducation sous la direction de G. Jacquinot-Delaunay et C. Etévé. Paris : Université Paris 8, 2006.

38ème congrès annuel de la CBPQ

Merci de votre attention.

Vincent.liquete@aquitaine.iufm.fr



38ème congrès annuel de la CBPQ

